

*Közoktatási Esélyegyenlőségi
Intézkedési Terv*

*Budapest Főváros IV. kerület, Újpest
Önkormányzat*



2012

Tartalom

I.	A helyzetelemzésből következő lépések	3
II.	A szükséges beavatkozások Intézkedési Terv Akciótervébe való besorolása:	4
III.	A program célja	5
IV.1.	Az önkormányzati tisztségviselők és a közoktatási intézmények vezetőinek felelőssége:	5
V.	Akcióterv/ Intézkedési Terv.....	7
VI.	Megvalósítás.....	11
VII.	Monitoring és nyilvánosság.....	11
VIII.	Konzultáció és visszacsatolás	13
IX.	Szankcionálás	13
X.	Záradék	14
	http://www.nefmi.gov.hu/kozoktatas/eselyegyenloseg/kozoktatasi-090803	15

I. A helyzetelemzésből következő lépések

A helyzetelemzésből következően a következő beavatkozások szükségesek:

- Halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók létszámának pontos nyilvántartása
- A gyermekvédelmi kedvezményt igénybe vevő szülők közül a nem nyilatkozók megkérdezése
- Országos kompetenciamérés eredményeinek növelése az országos szint alatt lévő iskolák esetében
- Országos kompetenciamérés eredményeinek megtartása
- Tanórán kívüli foglalkozások további biztosítása
- SNI gyerekek, tanulók fejlesztéséhez szükséges feltételek megteremtése
- A hátrányos helyzetű gyermekek intézmények közötti arányos nevelésének - oktatásának további biztosítása
- A hátrányos helyzetű gyermekek intézményen belüli arányos nevelésének - oktatásának további biztosítása
- A pedagógus továbbképzések tervezése az óvodákban térjen ki a korszerű pedagógiai eljárások megismerésére is
- A középiskolai lemorzsolódás csökkentése
- Az Út az érettséghez/Út a szakmához programban való részvétel fokozott segítése a hátrányos helyzetű tanulók számára
- A magántanulóvá vált tanulók szükség szerinti fokozott segítése
- Az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás igénylésének vizsgálata

II. A szükséges beavatkozások Intézkedési Terv Akciótervébe való besorolása:

1. Halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyerekek és tanulók valódi létszámának feltérképezése szektorközi együttműködéssel.

A gyermekvédelmi kedvezményt igénybe vevő szülők közül a nem nyilatkozók megkérdezése – Szándékozik-e nyilatkozni?

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szülői nyilatkozatának beszerzése iskolai végzettségük tekintetében.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók pontos meghatározása az intézményeken belül.

2. SNI gyerekek tanulók fejlesztéséhez, szükséges feltételek megteremtése

3. A halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók intézményközi és intézményen belüli arányos nevelésének - oktatásának további biztosítása

4. Az óvodai és iskolai integrációs normatíva igénylésének szakmai végiggondolása

Óvoda:

5. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának segítése 3 éves kortól.

6. A pedagógus továbbképzések tervezése az óvodákban térjen ki a korszerű pedagógiai eljárások megismerésére is

Általános iskola:

7. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében a lemorzsolódás csökkentése

8. A magántanulóvá vált tanulók szükség szerinti fokozott segítése

A magántanulói státuszok okának nyomon követése a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében.

9. A kompetencia-mérések eredményeinek megtartása, szükség szerinti növelése

Középiskola

10. Az Út az érettségihez/Út a szakmához programban való részvétel fokozott segítése a hátrányos helyzetű tanulók számára

III. A program célja

A Budapest Főváros IV. kerület, Újpest Önkormányzat Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa a kerületben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést, a támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a kerületben élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Az Intézkedési Terv a Helyzetelemzés alapján készült, az ott megfogalmazott, az esélyegyenlőség előmozdítását szolgáló beavatkozások, korrekciók és fejlesztések megvalósításához.

A dokumentum a <http://www.nefmi.gov.hu/kozoktatasi/eselyegyenloseg/kozoktatasi-090803> oldalon közzétett „Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv sablon”, útmutató és adatszolgáltatási sablonoknak megfelelően készült.

IV. Az Önkormányzat kötelezettségei és felelőssége

Budapest Főváros IV. kerület, Újpest Önkormányzata a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személyt jelöl ki, akinek felelőssége:

- Annak biztosítása, hogy a település lakói, elsősorban az oktatási intézmények és a szülők, érintett társadalmi és szakmai partnerek számára elérhető legyen a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv.
- A közoktatási intézmények dolgozói, az önkormányzat döntéshozói kövessék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat.
- Az Önkormányzat és a közoktatási intézmények dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásához.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetben meg kell tenni a szükséges lépéseket.

Budapest Főváros IV. kerület, Újpest Önkormányzata kijelöli a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának irányítóját, akinek feladata:

- A program megvalósításának koordinálása
- A program végrehajtásának nyomon követése
- Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása

IV.1. Az önkormányzati tisztségviselők és a közoktatási intézmények vezetőinek felelőssége:

- Az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírások ismerete
- A diszkriminációmentes nevelés és oktatás, a befogadó és toleráns légkör biztosítása
- Ismereteik e téren való folyamatos bővítése

- A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak ismerete, közreműködés annak megvalósításában, az esélyegyenlőség sérülése esetén jelzés a program irányítójának.

Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje a programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

V. Akcióterv/ Intézkedési Terv

Helyzetelemzés megállapítására való hivatkozás	Cél	Intézkedés	Felelős	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés hatását mérő indikátor rövid távon	Az intézkedés hatását mérő indikátor közép távon (1 év)	Az intézkedés hatását mérő indikátor hosszú távon (3 év)
Halmazottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyerekek és tanulók valódi létszámának feltérképezése szektorközi együttműködéssel.	Válják ismertté a területben élő HHH és HH gyerekek száma	A Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat, védői hálózat és az intézményi gyermekvédelmi felelősök bevonása a HHH és HH gyerekek felkutatásába	Jegyző	2012. május.	2012. szeptember 01-re a nyilatkozatok száma növekszik	A nyilatkozatok száma a 2012. 09. 01-i állapothoz képest növekszik (amennyiben 2013. 09.01-én ez releváns)	Az adatok teljes mértékű ismerete
SNI gyerekek, tanulók fejlesztéséhez, szükséges feltételek megteremtése	SNI gyerekek, tanulók intézményi nevelés-oktatása biztosított	Feladatterv kidolgozása a Nevelési Tanácsadó bevonásával, pályázati lehetőség kihasználása	Polgármester, Intézmény-vezetők	2015. június	Koherens pályázat beadása	Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek hiánytalan biztosítása	Az integrálható gyerekek mindegyike integrált nevelésben részesül

<p>A HHH és HH gyerekek, tanulók intézményközi és intézményen belüli arányos nevelése-oktatásának további biztosítása</p>	<p>HHH é HH gyermekek, tanulók arányosan helyezkedjenek el az oktatási intézményekben, valamint a párhuzamos csoportokban/osztályokban</p>	<p>Intézkedési tervek kidolgozása</p>	<p>Polgármester, Intézményvezetők</p>	<p>2012. május 31.</p>	<p>Az integrálás folyamatos előkészítése az intézményekben és a párhuzamos osztályokban</p>	<p>Az intézményközi és csoportok/osztályok közötti arány különbsége ne legyen 20%-nál nagyobb</p>	<p>Az intézményközi és intézményen belüli arány különbsége ne legyen 15%-nál nagyobb</p>
<p>Az óvodai és iskolai képesség-kibontakoztató és integrációs normatíva igénylésének szakmai végiggondolása.</p>	<p>A képesség-kibontakoztató és/vagy az integrációs normatíva igénylése</p>	<p>Ez ehhez kapcsolódó adminisztrációs feltételek megteremtése</p>	<p>Jegyző</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>Igénylési terv készítése a kiegészítő források jog- és szakszerű felhasználására, valamint a szolgáltatások minőségi feltételeinek javítását célzó tevékenységek biztosítására</p>	<p>Kiegészítő források igénylése, a hatékony felhasználás monitorozása</p>	<p>Kiegészítő források igénylése, a hatékony felhasználás monitorozása</p>

<p>A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának segítése 3 éves kortól</p>	<p>Minden HHH gyermek 3 éves korától járjon óvodába</p>	<p>A nyilvántartások alapján az érintett gyermekek számának megállapítása. Szülői nyílt napok (évente 2) szervezése az érintett szakemberek részvételével. Minden érintett család meglátogatása.</p>	<p>Jegyző, Intézményvezetők</p>	<p>2012. július</p>	<p>Az érintett családokkal való kapcsolatfelvétel Szülői nyílt napok megtartása Az érintett gyerekek számának emelkedése a 2011. 09. 01. állapothoz képest</p>	<p>Az érintett korosztályhoz tartozó HHH gyermekek legalább felének óvodába járása</p>	<p>Az érintett korosztályhoz tartozó HHH gyermekek legalább kétharmadának óvodába járása</p>
<p>A pedagógus továbbképzések tervezése az óvodákban térjen ki a korszerű pedagógiai eljárások megismerésére is</p>	<p>A készségek és képességek fejlesztését elősegítő pedagógus továbbképzéseken való részvétel növelése.</p>	<p>Pedagógus továbbképzések szervezése</p>	<p>Intézmény-vezetők</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>Minden óvodában legyen átképzett pedagógus</p>	<p>Az átképzett pedagógusok száma 5%-al nő</p>	<p>Az átképzett pedagógusok száma további 5%-al nő</p>
<p>A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében a lemorzsolódás csökkentése</p>	<p>Ismertté válik, hogy a lemorzsolódott tanulók között milyen arányban vannak HHH és HH gyerekek</p>	<p>Hiányzások nyomon követése A HHH és HH gyerekek tanulmányinak fokozott nyomon követése</p>	<p>Igazgatók</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>Hiányzások csökkenése Évismétlő HHH és HH tanulók számának csökkenése</p>	<p>A lemorzsolódás legalább 5%-kal csökken a HHH és HH tanulók körében</p>	<p>A lemorzsolódás további 5%-kal csökken a HHH és HH tanulók körében</p>

A magántanulóvá vált tanulók szükség szerinti fokozott segítése	Csak ténylegesen indokolt esetben, a tanulók érdekének maximális figyelembe vételével jöhetnek létre a magántanulói státusz, kinek tanulmányait segíteni szükséges	A jelenlegi magántanulók státuszának vizsgálata, a fejlődés segítéséhez feladatterv kidolgozása	Polgármester, Jegyző, Igazgatók	Folyamatos	A HHH magántanulók száma csökken, feladatterv elkészül	Csak rendkívül indokolt esetben kerüljön magántanulói státuszba HHH gyerek A tanulmányok segítésének gyakorisága, módja a feladattervben lévőknek megfelelő	Továbbra is csak rendkívül indokolt esetben kerüljön magántanulói státuszba HHH gyerek A tanulmányok segítésének gyakorisága, módja a feladattervben lévőknek megfelelő
A kompetencia-mérések eredményeinek megtartása, szükség szerinti növelése	Az eredmények felhasználása az oktatás hatékonyságának növelése érdekében	Kimutatások elkészítése, beavatkozások megtervezése	Polgármester, Igazgatók	Folyamatos	A HHH és HH gyermekek eredményeinek javulása az előző évihez képest	A HHH gyermekek eredményeinek további kimutatható javulása, a HHH tanulók előmenetele ne legyen rosszabb az intézmény átlagánál	A HHH gyermekek eredményeinek előmenetele ne legyen rosszabb az intézmény átlagánál
Az Út az érettségihez/Út a szakmához programban való részvétel fokozott segítése a hátrányos helyzetű tanulók számára	A HH és HHH tanulók részvétele a programban	Fejlesztési terv készítése	Intézményvezetők	Folyamatos	A programban részt vevő HH és HHH tanulók száma több az előző évinél	A programban részt vevő HH és HHH tanulók száma több az előző évinél	A programban részt vevő HH és HHH tanulók száma több az előző évinél

VI. Megvalósítás

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Minden kerületi érintett dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései	A közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját meghatározó dokumentumok, és a közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumok vizsgálata.	Dokumentumelemzés	Esélyegyenlőségi felelős (külső szakértő bevonásával)	A program elfogadása után és utána a dokumentumok módosításakor
A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése	Munkaterv készítése és az ütemezett feladatok végrehajtása	Esélyegyenlőségi felelős	Évente
Az érintett területen legyenek felkészültek a szakemberek döntéshozók, tisztségviselők, intézményvezetők	Továbbképzések, konzultációk, fórumok szervezése	Szakemberek meghívása	Esélyegyenlőségi felelős	Évente

VII. Monitoring és nyilvánosság

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Az eredményesség megállapítása	Az intézkedésekhez kapcsolt indikátoroknak való megfelelés mértékének megállapítása	Az adatok feldolgozása	Intézményvezetők és települési esélyegyenlőségi felelős	Évente az éves beszámolók részeként adott szempontsor alapján
Minden érintett megismerhesse a programban rögzítettek teljesülését	Az éves eredmények közzététele	Intézményi fórumok, lakossági fórum, az önkormányzat, illetve az intézmények honlapjai, helyi sajtó, intézményi hírlevelek	Intézményvezetők és települési esélyegyenlőségi felelős, önkormányzati PR/marketing szakember	Évente egyszer, de jelentős események esetén többször is lehet

Az Intézkedési Terv eredményes megvalósulását döntően befolyásolja, hogy az érintettek (tanulók, szülők, pedagógusok, pedagógiai munkát segítő, nem önkormányzati intézmény esetén a fenntartó, stb.) elkötelezettek-e és aktív részvételükkel támogatják-e az Intézkedési Terv végrehajtását. Éppen ezért szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében. A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatni kell az Intézkedési Terv megvalósításában elért eredményekről a település döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit a település honlapján és kiadványaiban.

VIII. Konzultáció és visszacsatolás

Az Önkormányzat biztosította, hogy az Intézkedési Tervet – elfogadás előtt - a közoktatási intézmények, a helyi kisebbségi önkormányzatok, az érdeklődő civil és társadalmi szervezetek megismerjék, és véleményezési jogukkal élhessenek.

A végrehajtás során, illetve annak menetében minden érintett fél (érintett intézmények dolgozói, szülők, tanulók, egyéb szakmai és társadalmi partnerek) észrevételeiket az esélyegyenlőségi felelős felé megtehetik. Az észrevételek orvoslásáról, a javaslatok megvalósításáról, az intézkedések visszacsatolásáról az esélyegyenlőségi felelős gondoskodik.

A Program módosítására javaslatot tehet jogszabályi változások, illetve indokolt változtatás esetén:

- a Képviselő-testület bármely tagja,
- Újpest polgármestere és/vagy jegyzője,
- a Képviselő-testület szakmai bizottságai.

Az Intézkedési Terv módosítását a polgármesterhez beterjesztett módosítási javaslattal kérhetik.

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet, illetve annak módosítását a képviselő-testület határozatban fogadja el.

A programról, illetve program módosításáról az intézményeket és a lakosságot a Képviselő-testület által megbízott személy tájékoztatja.

Budapest Főváros IV. kerület, Újpest Önkormányzat Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve nyilvános. A kerület honlapján megtekinthető.

Papír alapú formátumban hozzáférhető a Polgármesteri Hivatalban, Művelődési és Oktatási Osztályon.

IX. Szankcionálás

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az önkormányzat

- Elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával
- Megállapítja a felelőségeket
- A korrekcióra Intézkedési Tervet készít.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak a 2003. évi CXXV. törvény - az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról – alapján készültek, így szándékos be nem tartásuk, illetve akaratlagos hátráltatásuk e szerint kerül elbírálásra.

X. Záradék

Budapest Főváros IV. kerület, Újpest Önkormányzat a **Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Közoktatási Intézkedési Terv felülvizsgálatát** a/2012számú határozatával 2012. hónap nap elfogadta.

A dokumentum legfrissebb adatként a 2011/2012 tanév statisztikai adataira épült, illetve csatolt adattáblákként azokat tartalmazza - a Fenntartó nyilatkozata alapján.

.....

Polgármester

.....

Jegyző

Kelt,, 2012.. ..hó.....nap

Melléklet

<http://www.nefmi.gov.hu/kozoktatas/eselyegyenloseg/kozoktatasi-090803>

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 105. §-a értelmében a hazai és nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon való részvétel feltétele közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv elfogadása. Ennek megfelelően az Új Magyarország Fejlesztési Tervben horizontális szempontként megjelenő, kiemelt helyen szereplő esélyegyenlőség-elvű támogatáspolitikáé érvényesítéséhez **minden oktatási beruházásra, fejlesztésre pályázó közoktatási intézményfenntartónak közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzést és intézkedési tervet szükséges megalkotnia és végrehajtania.**

Budapest, 2012. március 18.

Duruczné Nagy Julianna

közoktatási szakértő

SZ024445